

**СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКИХ
РАЗРАБОТОК УРОКОВ
В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС**

*Материалы учителей частного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа
«Ступени» города Солнечногорска Московской области*

Казань
Издательство «Бук»
2018

УДК 373(063)
ББК 74.24я43

С23

Составитель:

Хисматуллина Зихания Гарафиевна, директор ЧОУ СОШ «Ступени»
г. Солнечногорска Московской обл.

С23 Сборник методических разработок уроков в соответствии с ФГОС: материалы учителей частного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа «Ступени» города Солнечногорска Московской области / [сост. З. Г. Хисматуллина]. — Казань : Бук, 2018. — 114 с.

ISBN 978-5-00118-091-3.

Задача современной системы образования — формирование совокупности УУД, обеспечивающих умение учиться, развитие способности личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В связи с этим уроки должны строиться и проводиться в соответствии с государственными образовательными стандартами. Данные материалы являются разработками уроков учителей-предметников начальной, средней и старшей школы общеобразовательного учреждения «ЧОУ СОШ «Ступени» города Солнечногорска Московской области.

Практическая значимость данного сборника заключается в том, что его может использовать в своей работе любой учитель общеобразовательной школы.

УДК 373(063)
ББК 74.24я43

ISBN 978-5-00118-091-3

© З. Г. Хисматуллина,
составление, 2018

© Оформление. ООО «Бук», 2018

Хисматуллина З. Г.
Директор

«Если запастись терпением и проявить старание, то посеянные семена знания непременно дадут добрые всходы. Ученья корень горек, да плод сладок.»
Леонардо да Винчи

Частная школа «Ступени» открыла свои двери в 1996–1997 учебном году. Первые годы Частная школа «Ступени» Солнечногорска арендовала помещения, но сейчас она находится в новом, современном и уютном здании, с творческими, квалифицированными, добрыми учителями и умными, задорными учениками.

Самые первые ученики Частной школы «Ступени» Солнечногорска — выпускники МГУ им. М. В. Ломоносова, и Санкт-Петербургского института искусств, а теперь в ней учится более ста учеников!

Каждое утро наши дети идут в школу. В школе проходит большая часть их жизни, и это время значимо для детей. Мы понимаем, что в современном мире школа уже не является единственным источником знаний, единственным институтом образования. Но мы уверены, что она и сегодня может быть достаточно мощным ресурсом для развития человека. Поэтому от того, как ученики проводят время в школе, в значительной мере зависит их личность, характер, их будущее.

Для нас, взрослых, тоже очень важно, как дети проводят «школьное» время, поэтому, мы активно работаем и развиваемся, стараясь идти в ногу со временем, давая возможность узнавать им то, чему только что научились сами.

Школа работает в режиме полного дня, сочетая в себе основную и внеурочную образовательную деятельность, а также прогулки, самоподготовку и четырёхразовое питание детей. В образовательном учреждении эффективно организовано углублённое изучение математики, русского и английского языков. Во второй половине дня школьники имеют возможность заниматься фран-

СЛОЖЕНИЕ. ВЫЧИТАНИЕ. СКОБКИ

Подольская Валентина Дмитриевна,
учитель начальных классов

Тип урока: урок «открытия нового знания»

Цель: познакомить с порядком выполнения арифметических действий в выражениях со скобками, содержащими сложение и вычитание, учить устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, совершенствовать вычислительные навыки.

Планируемые результаты:

личностные: имеют положительную мотивацию к изучению данной темы, соотносят результаты действия с поставленной целью, умеют преодолевать трудности;

метапредметные: регулятивные — умеют в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи, их принимают, сохраняют и активно включаются в деятельность, направленную на решение учебных задач; проявляют познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; оценивают собственные успехи; познавательные — анализируют условие задачи;

устанавливают закономерность и используют их при выполнении заданий, коммуникативные — строят рассуждения, умеют слушать товарищей; работают в паре
предметные: понимают алгоритм сложения и вычитания чисел в пределах 20

Ход урока.

1. Орг. момент. Мотивация к учебной деятельности.

Прозвенел для нас звонок.

Начинаем наш урок.

Дружно за руки возьмёмся и друг другу улыбнёмся.

Пусть сегодня же нас всех на уроке ждёт успех.

2. Актуализация опорных знаний.

1) Игра «Лучший лётчик» (отработка навыка сложения и вычитания в пределах 20.)

- 6+7 9+9
12-4 15-7
11-3 14-7
5+5 8+5
13-8 16-8

2) «Магический квадрат»

Вставить в квадрат числа, чтобы сумма во всех строчках была равна 18.

7	2	
8		
	10	5

3) Выявление места и причины затруднения.

На доске записаны выражения. Выполните действия.

$$11 - 3 + 6$$

$$3 + 6 + 4$$

$$8 + 3 - 4$$

$$13 - (7 + 2)$$

— Как найти значение выражения, в котором два действия?

— Какое выражение вызвало затруднение? Почему?

— Сформулируйте тему нашего урока. Какую цель мы поставим перед собой.

3. Открытие нового знания.

1) Какие способы решения вы предлагаете?

Результаты решений на доске.

$$13 - (7 + 2) = 8$$

$$13 - (7 + 2) = 4$$

— Кто согласен с первым вариантом?

— Кто думает иначе?

Наши помощники Заяц и Волк выполнили действия правильно. Может их результаты помогут нам определить значение скобок в выражениях?

На доске:

$$(10 - 6) + 3 = 7$$

$$10 - (6 + 3) = 1$$

— Чем похожи и чем различаются записи?

— Давайте сравним наш вывод с выводом учебника на с. 124

— Верно вы определили способ решения?

На доске появляется опорный сигнал.

1 2 1 2
(+) - + (-)

2) Первичное закрепление с проговариванием.
Работа с учебником, с. 124, № 2

3) Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
Работа в тетради на печатной основе, с. 80 № 5

Проверка результатов.

4. Включение в систему знаний.

1) Работа с учебником, с. 124, № 3

2) Работа в тетради на печатной основе, с. 80 № 7

3) Работа в парах. Составление выражений со скобками по модели (+) -

4) Самостоятельная работа. Тест

а) Укажите, какое действие будете выполнять первым?
8-(3+4)

б) Укажите, какое действие будете выполнять вторым?
4+(7-5)

в) Укажите пример с результатом 10

12-(8-5) (17-7) +0

г) Расставьте порядок действий в примерах.

7+(8-5) (6+5) -3

5) Решение задачи № 6.

— Прочитайте задачу.

— О чём говорится в задаче?

— Что нам известно?

— Прочитайте вопрос задачи.

— Как вы понимаете на «на 3 меньше»?

— Что вы узнаете сначала?

— Как вы ответите на главный вопрос задачи?

5. Рефлексия учебной деятельности.

— Что нового узнали на уроке?

— Какое задание вам понравилось больше всего?

— Какое вызвало затруднение?

— Чему научились?

6. Лестница самооценки.

Учебное издание

СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК УРОКОВ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

Составитель:

Хисматуллина Зихания Гарафиевна

Выпускающий редактор Г. А. Кайнова
Подготовка оригинал-макета О. В. Майер
Оформление обложки С. Р. Некрасова

Подписано в печать 19.05.2018. Формат 60x84 1/16.
Усл.-печ. л. 6,7. Тираж 100 экз. Заказ 456.

Издательство «Бук», 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.
Отпечатано в издательстве «Бук».